

## Справка о результатах проведения ВПР в 2023 году

Цель проведения ВПР - мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ весной в 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ с УИОП №32 г.Кирова были проведены ВПР в 5, 6, 7,8,10, 11 классах.

Результаты представлены в таблицах.

### 5 класс

№	Предмет	Всего	5	4	3	2
1	Русский язык	66	16 (24%)	21 (32%)	18 (27%)	11 (17%)
2	Математика	73	10 (14%)	31 (42%)	21 (29%)	11 (15%)
3	История	74	6 (9%)	33 (44%)	32 (43%)	3 (4%)
4	Биология	61	1 (2%)	17 (28%)	37 (60%)	6 (10%)

### Русский язык

Анализ результатов: 1) Вызывают особые затруднения у обучающихся в соответствии с критериями оценки работы задание № 9 (нахождение в тексте требуемой информации), фонетический разбор, морфологический разбор, указание отсутствующих частей речи в предложении, основная мысль текста; 2) Задания не вызывают затруднения у обучающихся в соответствии с критериями оценки работы : обозначение частей речи в предложении, распознавание предложения с прямой речью, составление схемы предложения с прямой речью, распознавание предложения с обращением, объяснение выбора предложения с обращением, распознавание сложного предложения.

Вывод и рекомендации: Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование орфографическую зоркость. Отработать навыки разных видов разбора (морфологического, фонетического). Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. Со слабоуспевающим учащимся вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку; скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач. Проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования

### Математика

Анализ результатов: 1) Затруднения вызывают задачи повышенной трудности, где проверяется умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. 2) У большинства обучающихся затруднения вызывают задания на вычислительные навыки.

Общие выводы : Учащиеся 5 класса справились с заданиями на удовлетворительном уровне. Однако, у обучающихся низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Необходимо уделить внимание отработке следующих навыков: Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

### История

Анализ результатов: 1) Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся работы: №6,8  
2) Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся в соответствии с критериями оценки работы: №1,5

Общие выводы: 1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. 2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотношение. 3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её. 5. Учить письменно описывать историческое событие. 6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами. 7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### Биология

Анализ результатов: 1) Задания, которые вызывали особые затруднения у обучающихся в соответствии с критериями оценки работы; №4.2,6.2 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных– биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для– решения учебных и познавательных задач 2) Задания, которые вызывали затруднения у большинства обучающихся в соответствии с критериями оценки работы; №1.2,1.3,3.2,4.1,7.1,7.2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,– самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных– биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Общие выводы: В работе по биологии обратить особое внимание: на правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Продолжить формирование навыков и умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Продолжить работу по экологическому воспитанию учащихся.

### 6 класс

№	Предмет	Всего	5	4	3	2
1	Русский язык	60	1 (2%)	6 (10%)	33 (55%)	20 (33%)
2	Математика	65	1 (2%)	11 (17%)	43 (66%)	10 (15%)
3	История	21	1 (5%)	9 (43%)	10(48%)	1 (4%)
4	Биология	41	1 (2%)	31 (76%)	9 (22%)	0 (0%)
5	География	21	1 (5%)	14 (67%)	6 (29%)	0 (0%)
6	Обществознание	41	7 (17%)	24 (58%)	8 (20%)	2 (5%)

### Русский язык

Анализ результатов: 1) Вызывают особые затруднения у обучающихся задания № 10(составление плана текста) и №13 (1) (определение стилистической окраски слова); 2) Задания вызывают затруднения у большинства 1К1(безошибочное списывание текста), 2К2 (выполнение

словообразовательного разбора), 2К3 (выполнение морфологического разбора), 6 (исправление ошибки в образовании формы слова), 7(2) (обоснование своего выбора), 8(1) и 8(2) (расстановка запятых и обоснование своего выбора), 9 (определение основной мысли текста), 11 (определение лексического значения слова), 12 (2) (употребление многозначного слова), 14 (2) (включение фразеологизма в предложение).

Вывод и рекомендации: Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование орфографическую зоркость. Отработать навыки разных видов разбора (морфологического, фонетического). Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, фразеологизмов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

## Математика

Анализ результатов: 1) Затруднения вызывают задачи, где проверяется умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, задачи повышенной трудности. 2) У большинства обучающихся затруднения вызывают задания на нахождение части числа и числа по его части. на сравнение рациональных чисел, затрудняются упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Также затруднения вызывают задачи на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, затрудняются находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. 3) Не вызвали затруднения у большинства учащихся задания на проверку умения оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; сравнивать рациональные числа; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решать несложные логические задачи, 4) Все учащиеся умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число, понятием обыкновенная дробь, смешанное число, выполнять действия с рациональными числами, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Общие выводы: 1. Чаще применять дифференцированный подход к обучению. 2. Развивать логическое мышление. 3. Сильным учащимся давать задачи на логические обоснования, доказательства математических утверждений, задачи повышенной трудности. Обратит внимание на решение задач на проценты, на нахождение части от числа и числа по известной его части

## История

Анализ результатов: 1) Задания, которые вызывают особые затруднения у обучающихся работы: №4 2) Задания, которые вызывают затруднения у большинства работы: №6, 2, 7

Общие выводы: Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых необходимо: 1) Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, 2) Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры. 3) Рассказывать о событиях древней истории 4) Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций. 5) Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

## 7 класс

№	Предмет	Всего	5	4	3	2
1	Русский язык	40	6(15%)	13 (32%)	16(40%)	5 (13%)
2	Математика	43	0(0%)	11 (26%)	27 (63%)	5 (12%)
3	Биология	23	9(40%)	11 (48%)	3 (13%)	0 (0%)
4	География	23	0(0%)	10(43%)	11 (48%)	2 (9%)
5	Обществознание	21	4(19%)	10 (48%)	6 (29%)	1 (4%)
6	Физика	20	3(15%)	8 (40%)	9 (45%)	0(0%)

## **Русский язык**

Анализ результатов: 1) Вызывают особые затруднения у обучающихся задания № 1К1,1К2,2К3,4(2),6,7(2),8(2) 2) Задания вызывают затруднения у большинства обучающихся работы: №2К4,3.3,3.2,7.1,10,11,13(1),13(2) Процент выполнения заданий очень низкий. Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися в работе: низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков, проведение синтаксического анализа предложения, грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Общие выводы: Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода; на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий; проводить работу по консультированию родителей обучающихся

## **Математика**

Анализ результатов: 1) Затруднения вызывают задачи, где проверяется умение решать текстовые задачи на движение, проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки, умения извлекать из текста необходимую информацию, выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, применять геометрические факты для решения задач. 2) У большинства обучающихся затруднения вызывают решение текстовых задач на проценты, задания на проверку умений представлять данные в виде графиков. 3) Не вызвали затруднения у большинства учащихся задания на проверку умения решать линейные уравнения 4) Все учащиеся умеют оперировать на базовом уровне свойствами геометрических фигур, умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках; умения решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, проверяется владение понятиями «функция».

Общие выводы: 1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. 2. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решению геометрических задач и текстовых задач. 3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация. 4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. 6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## **Физика**

Анализ результатов: 1) Задания, которые вызвали особые затруднения у обучающихся в соответствии с критериями оценки работы : №7, 10, 11. Особые затруднения у обучающихся вызывают задания на выбор параметров тела , по сравнительным характеристикам; расчет скорости пройденного пути, основываясь на частях всего перемещения; практические навыки по определению параметров тел и их погрешностей. 2) Задания, которые вызвали затруднения у большинства обучающихся №5,6,8,9. У большинства обучающихся затруднения вызывают такие задания как: определение параметров с использованием графиков, работа с формулами, работа с табличными данными

Общий вывод: Проведя анализ результатов ВПР, можно сделать вывод, что темы курса «физика 7 класс» в целом усвоены. Обучающиеся овладели основными понятиями, приобрели навыки работ с приборами, смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, сила, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия. Научились использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, силы; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени. Но анализ ВПР так же показал и слабо усвоенные темы, на которые в дальнейшем изучении курса, необходимо уделить особое внимание: каждый урок начинать с повторения элементов слабо усвоенных тем.

### **История**

Анализ результатов: 1) задания вызывают затруднения у большинства обучающихся – задание работы: № 3,4,5,7,8,10,11,12

Общие выводы: В 2021- 2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся: 1) Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. 2) Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний. 3) Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 4) Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. 5) Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

### **Обществознание**

Анализ результатов: 1) задания вызывают особые затруднения у обучающихся - работы: №1.2,8,9.2,9.

Общие выводы: Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках обществознания, организовать повторение указанных тем. Наибольшее внимание уделить заданиям, которые вызвали трудности. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Анализировать и исследовать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

### **География**

Анализ результатов: Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Общие выводы: 1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», 2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. 3. Научить определять

отмеченные на карте материка или океаны. 4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

### Биология

Анализ результатов: 1) Особые затруднения у обучающихся вызвали задания на выбор правильных признаков животных: №3,10.1,10.2 2) №5.1,5.2,8.1,8.2,9,11,13.1,13.2 вызывают затруднения у большинства обучающихся этапы развития насекомых; задания на соответствие характеристики и типа беспозвоночных; характеристики внешнего строения животных.6

Общие выводы Изучая биологию животных, зоологию, обратить внимание на изучение внешних признаков животных и соответствие их среде обитания; приспособленность животных к своей среде обитания; проводить профориентацию, знакомить уч-ся с профессиями. Продолжить работу по экологическому воспитанию учащихся.

### 8 класс

	Предмет	Всего	5	4	3	2
1	Русский язык	58	1 (2%)	27 (29%)	33 (57%)	7 (12%)
2	Математика	53	1 (2%)	9 (17%)	35 (66%)	8 (15%)
3	История	25	1 (4%)	6 (24%)	15 (60%)	3 (12%)
4	Обществознание	24	0 (0%)	8 (33%)	14 (58%)	2 (8%)
5	Физика	24	0 (0%)	9 (38%)	14(58%)	1 (4%)
6	Химия	22	5 (23%)	10 (45%)	6(27%)	0 (0%)

### Русский язык

Анализ результатов: 1) Вызывают особые затруднения у обучающихся в соответствии с критериями оценки работы задание № 4(1) (правописание н и nn ), 4(2) (объяснение условия выбора орфограммы н и nn), 6 (нахождение грамматических ошибок), 13(определение типа односоставного предложения). 2) Задания вызывают затруднения у большинства в соответствии с критериями оценки работы: 1К2(соблюдение пунктуационных норм), 5 (орфоэпические нормы), 11(2) (вид подчинительной связи в словосочетании).

Общий вывод: Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование орфографическую зоркость. Отработать навыки разных видов морфологического разбора. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; над закреплением орфографических навыков (правописание Н и NN и определение условий выбора данной орфограммы) и пунктуационных норм. Уделить особое внимание орфоэпическим нормам языка, определению типа односоставного предложения и подчинительной связи в словосочетании.

### Математика

Анализ результатов: 1)Затруднения вызывают задачи, где проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. У учащихся слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Не все обучающиеся могут давать оценку значения квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. Наибольшее затруднение вызвали задания на решение сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 2) У большинства обучающихся затруднения вызывают задания на использовать свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания. 3) Не вызвали затруднения у большинства учащихся задания на проверку знаний свойств чисел и арифметических действий. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики

реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Общие выводы: 1. Провести с учащимися анализ и коррекцию ошибок, допущенных в работах ВПР. 2. Особое внимание уделить на уроках задачам, где проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. 3. Усилить работу в направлении по решению геометрических задач. 4. Сильным учащимся давать задачи на логические обоснования, доказательства математических утверждений, задачи повышенной трудности.

### **Физика**

Анализ результатов: Особые затруднения у обучающихся вызывают задания на определение названия понятий и перечень понятий, на выбор параметров тела, по сравнительным характеристикам, зарисовка схем электрических цепей, установление соответствий между научными открытиями и именами ученых, которым принадлежат эти открытия.

Общие выводы: Обучающиеся умеют описывать и объяснять физические явления и свойства тел, движение небесных тел и искусственных спутников Земли умеют объяснять и применять полученную в различных формах информацию. По результатам проверочной работы необходимо больше внимания на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок. При обобщающем повторении опираться на кодификатор элементов содержания по физике.

### **География:**

Анализ результатов: Не достаточно сформированы умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных ее регионов; различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Общие выводы: 1. Повторить темы, в которых допущены ошибки. 2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой. 3. Учителю спланировать систему работу по несформированным умениям у учащихся 8 класса.

### **Биология:**

Анализ результатов: 1. Большинство ошибок допущены в следующих заданиях: 1.1( Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 10(Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 12(Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Общие выводы: 1. Организовать работу над ошибками. 2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

### **История**

Анализ результатов: Допущенные ошибки (самые распространенные): 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Общие выводы: 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. 2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера по локализации во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

#### 10 класс

	Предмет	Всего	5	4	3	2
1	География	19	2 (10%)	15 (80%)	2(10%)	0(0%)

Анализ результатов: задания, вызывающие затруднения у большинства обучающихся - работы:№3,9,11.

Общие выводы : Не достаточно сформированы умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных ее регионов; различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Поэтому учителю-предметнику особое внимание на уроках и при подготовке к ЕГЭ уделить внимание данным темам, провести работу над ошибками.

#### 11 класс

	Предмет	Всего	5	4	3	2
1	Химия	12	3 (25%)	5 (42%)	3(25%)	1 (8%)

Анализ результатов: задания, вызывающие затруднения у большинства обучающихся - работы:№5,10,11,12

Общие выводы : Недостаточны знания основных формул, затруднения при решении задач. Поэтому учителю-предметнику особое внимание на уроках и при подготовке к ЕГЭ уделить внимание данным темам, провести работу над ошибками.

Заместитель директора по УВР

Слободина Ю.А.